

Zespół Szkół Technicznych
im. Ziemi Dobrzyńskiej
w Lipnie

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY NA ROK SZKOLNY 2014/2015

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, aby człowiek stawał się bardziej człowiekiem a to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Św. Jan Paweł II

„Czasy są takie, jacy my jesteśmy”

Św. Tomasz z Akwinu

Podstawa prawna :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ,
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami ,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka ,
- Konwencja o Prawach Dziecka .

Wstęp

- Szkoła powinna być instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Społeczność szkolną Zespołu Szkół Technicznych stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie jej zasad.
- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.
- Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

- W wychowywaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Cele ogólne programu

1. Kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.
2. Wdrażanie nowego stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.
3. Rozwijanie partnerskiego współdziałania podmiotów wychowania.
4. Podnoszenie jakości pracy wychowawczej szkoły, jej efektów edukacyjnych.

Cele wychowania

1. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
2. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
3. Budowanie więzi międzyosobowych w grupie opartych na ogólnie przyjętych wartościach: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji.
4. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
6. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły, regionu, narodu.
7. Przybliżanie rodzicom i innym podmiotom środowiska szkolnego.

Model absolwenta

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych uczeń będzie:

- posługiwał się językiem polskim w mowie i piśmie,
- posługiwał się komputerem, znał podstawowe oprogramowanie i wykorzystywał je w praktyce,
- komunikował się w języku obcym,
- przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wyuczonego zawodu,
- korzystał z różnych źródeł informacji, stosował je i dostrzegał związki między nimi,
- przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska,
- znał i szanował tradycje dotyczące dziedzictwa narodowego i będzie otwarty na wartości kultur Europy,

- asertywny, komunikatywny i przedsiębiorczy,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie oraz czystość środowiska naturalnego,
- znał i stosował podstawowe zasady moralne w życiu.

Model nauczyciela

Nauczyciel zna:

- środowisko rodzinne ucznia,
- prawa dziecka,
- cele wychowawcze szkoły,
- normy współżycia społecznego,
- zagrożenia wynikające z patologii społecznej,
- potrzeby psychofizyczne uczniów,
- możliwości uczniów,
- dorobek kulturalny miasta, regionu, kraju,
- aspiracje artystyczne uczniów,
- zapotrzebowanie środowiska pozaszkolnego,
- zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku w dziedzinie ekologii.

Nauczyciel umie:

- wyłonić problemy i niezaspokojone potrzeby swoich podopiecznych,
- stworzyć plan pracy wychowawczej z klasą,
- podmiotowo traktować ucznia,
- zapobiegać zachowaniom agresywnym i przejawom nietolerancji,
- realizować założone cele wychowawcze,
- dać osobisty przykład,
- rozpoznać rodzaje patologii,
- zachęcać uczniów do rozwijania zainteresowań,
- zorganizować zajęcia zgodnie z predyspozycjami indywidualnymi uczniów,
- zainteresować uczniów kulturą miasta, regionu, kraju,
- kierować grupą uczniów współpracującą z Samorządem Szkolnym,
- zachęcić do aktywności twórczej,

- nawiązać współpracę z różnymi instytucjami spoza szkoły,
- propagować proekologiczny styl życia,
- współpracować z rodzicami.

Nauczyciel stosuje:

- wszelkie formy pomocy uczniowi i rodzinie,
- przestrzeganie praw człowieka na co dzień,
- ustalone normy i zasady,
- metody i formy dostosowane do możliwości uczniów,
- aktywizujące metody pracy przygotowujące do uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- systematyczne przeciwdziałanie patologii,
- dostarczanie wiedzy na temat możliwości rozwoju osobistego uczniów,
- działanie zapewniające uczniom warunki do rozwoju samorządności na terenie szkoły,
- różne formy współpracy ze środowiskiem,
- kształtowanie właściwych postaw proekologicznych.

Ponadto nauczyciel:

- systematycznie dba o własny rozwój,
- uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- jest wzorem osobowym dla ucznia,
- zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów,
- przestrzega obowiązujących na terenie szkoły regulaminów.

Formy realizacji

Zadania programowe są realizowane:

- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- w zakresie godzin realizujących tematykę ścieżek edukacyjnych,
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki,

Realizatorzy

Wychowawca klasy – odpowiedzialny za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie, koordynator całokształtu działań wychowawczych.

Podmioty wspomagające – dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, placówki wychowawczo – opiekuńcze, organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Rada Pedagogiczna

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły, oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- Prowadzi radiowęzeł, reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.

- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Pedagog szkolny, oraz psycholog szkolny

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy .
- Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- Analizuje ankiety uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne.
- Prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień.
- Uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach, wyjazdach.
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki .
- Wspólnie z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną i Służbą Zdrowia organizuje spotkania z lekarzami i specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju uczniów .

Wychowawca klasy

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- Bierze udział w pracach Zespołu Wychowawców.
- Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej swojej klasy.
- Proponuje zadania dla każdego ucznia.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej.
- Diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych z Zespołem Wychowawców i katechetą.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Współpracuje z opiekunami praktyk zawodowych.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.

- Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Powinności i treści wychowawcze

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy	Realizujący
1. Rozwijanie aktywności i samodzielności			
1. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - Nazywa dokumenty określające prawo szkolne , zna ich treść; - Wyjaśnia znaczenie przepisów prawa w życiu szkoły; - Zna i rozumie zasady oceniania w szkole; - Uświadamia sobie swoje prawa i obowiązki; - Wybiera właściwy sposób postępowania Wymienia kryteria oceniania; - Zna różne formy sprawdzania wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcja wychowawcza; - Wywiad; - Ankieta. 	Wychowawca
2. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna swoje obowiązki w domu i szkole; - Rozumie potrzebę dobrej organizacji pracy; - Planuje zadania - Rozdziela czas na wypoczynek i naukę; - Zna potrzeby i możliwości grupy; - Wykazuje pomysłowość w organizowaniu pracy; - Uczestniczy w realizacji zadań podejmowanych przez klasę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcja wychowawcza; - Samodzielna praca w domu; 	Wychowawca, podmioty wspomagające.
3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna swoją misję w klasie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcja wychowawcza; 	Wychowawca, uczniowie.

	<ul style="list-style-type: none"> - Świadomie i odpowiedzialnie podejmuje powierzone mu obowiązki; - Dbą o dobre imię klasy; - Promuje jej sukcesy na zewnątrz; - Argumentuje potrzebę angażowania się w życie zespołu klasowego - Wie jakie organizacje działają na terenie szkoły - Bierze udział w zadaniach inspirowanych przez SU lub inne organizacje 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespołowe wykonywanie prac; - Organizowanie imprez i uroczystości klasowych; - Udział w akcjach pomocy. 	
4. Przygotowanie do dokonywania dobrowolnych wyborów życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi nazwać wartości aprobowane przez siebie; - Dokonuje krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa - Podaje argumenty co do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub pracy zawodowej; - Bierze czynny udział w wyborach do organizacji szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcja wychowawcza; - Wybory, prawybory - Wyjścia do kina, teatru, - Udział w programach preorientacji zawodowej' 	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy, PUP w Lipnie</p>
5. Kulturowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna tradycje szkoły i klasy; - Wykazuje zainteresowanie walorami najbliższego środowiska; - Umie ocenić walory swego miasta i okolicy; - Wybiera za wzór postępowania autorytety pozytywne; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki. - Wywiad. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele i SU</p>

6. Pogłębianie więzi regionalnej i narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o kulturę słowa; - Rozumie i szanuje symbole narodowe - Zna miejsca i instytucje ważne dla regionu i państwa; - Bierze udział w uroczystościach państwowych, rozumie ich znaczenie - Jest świadomy obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię 	<ul style="list-style-type: none"> - Apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki. - Lekcje wychowawcze, lekcje WOS; 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy Organizatorzy imprez Nauczyciele</p>
2. Budowanie więzi międzypersonalnej			
1. Wdrażanie uczniów do rozpoznania i oceny postępowania własnego i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna swoje mocne i słabe strony; - Uczeń rozpoznaje i nazywa prawidłowo uczucia; - Umie bronić własnego zdania, używając argumentów - Zna wagę słów, zachowuje się wg poprawnych norm i zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Zajęcia pozalekcyjne 	<p style="text-align: center;">Nauczyciele, wychowawcy.</p>
2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów osobistych i grupowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje trudności i problemy. - Stosuje różne techniki pokonywania stresu; - Jest świadomy różnych sposobów odnoszenia sukcesu. - Zna zasady zachowania w sytuacji konfliktu oraz potrafi przewidzieć jego skutki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Warsztaty; - Indywidualne kontakty z pedagogiem, oraz psychologiem szkolnym; 	<p style="text-align: center;">Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>

<p>3. Kształtowanie zasad współpracy i współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wie jak wzbudzać sympatię; - Przestrzega zasady wolności słowa i wzajemnego szacunku. - Pracuje w grupie. - Uczeń panuje nad sobą, swoimi emocjami. - Respektuje prawa grupy. - Potrafi formułować zadania dla siebie i innych. - Ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Praca metodą projektów; - Wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły. - Wycieczki. 	<p>Wychowawca, nauczyciele</p>
<p>4. Kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie pomaga innym; - Akceptuje wygląd innych. - Szanuje odmienne poglądy. - Potrafi upomnieć się o swoje prawa, mówić w niektórych sytuacjach „nie”. - Nie ulega złym wpływom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Treningi asertywności; - Zajęcia pozalekcyjne. 	<p>Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele.</p>
<p>5. Przedstawianie technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stosuje techniki negocjacyjne; - Zna zasady ustępowania; - Jest zdolny do kompromisu. 	<p>Lekcje wychowawcze; Gry i ćwiczenia; Działanie mediacyjne i interwencyjne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości, psycholog szkolny.</p>

6. Wzmacnianie prawidłowej relacji z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie znaczenie więzi rodzinnych; - Rozumie role poszczególnych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Dom rodzinny; - Rozmowy z rodzicami. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
7. Ukazywanie wzorców godnych naśladowania.	<ul style="list-style-type: none"> - Kreuje swoją osobowość według pozytywnych wzorców 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Spotkania z ciekawymi ludźmi. 	Wychowawcy, nauczyciele, podmioty wspomagające.
3. Podejmowanie działań opiekuńczych			
1. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, regulaminu szkolnego, - Właściwie traktuje obowiązki ucznia. - Zachowuje się według przyjętych norm postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Apele, pogadanki 	Dyrektor, wychowawcy, podmioty wspomagające
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamia sobie współzależności między wymiarami zdrowia. - Czuje się odpowiedzialny za ochronę własnego zdrowia - Wystrzega się szkodliwych nałogów; - Dbą o higienę ciała i otoczenia - Potrafi udzielać pierwszej pomocy. - Podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej - Programy prozdrowotne, prelekcje nt.(uzależnień, zaburzeń łaknienia) 	Wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego i EDB, pedagog szkolny, oraz psycholog szkolny.
3. Przygotowanie do pożytecz-	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze 	Wychowawcy

nego spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwija osobiste zainteresowania - Zna różne formy spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - Koła zainteresowań; - Konkursy, wycieczki. 	Opiekunowie kół, instytucje wspomagające.
4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody; - Zna współzależności między różnymi składnikami środowiska - Szanuje środowisko naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcja wychowawcza; - Akcje na rzecz środowiska. 	Wychowawcy, podmioty wspomagające.
5. Wspieranie uczniów mających problemy w szkole i z rodzin dysfunkcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie uzyskują promocję do następnej klasy. - Uczeń zna techniki relaksacyjne, potrafi radzić sobie ze stresem. - Potrafi ocenić swoją wartość. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opieka wychowawcy, pedagoga szkolnego; - Indywidualne rozmowy z psychologiem szkolnym; - Zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia 	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, instytucje wspomagające.
6. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna techniki relaksacyjne, potrafi radzić sobie ze stresem. - Potrafi ocenić swoją wartość. - Rozwiązuje problemy osobiste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opieka wychowawcy, pedagoga - Indywidualne rozmowy z psychologiem Zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia 	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, instytucje wspomagające.

7. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń otrzymuje pomoc materialną. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stypendia - Pomoc rzeczowa 	<p>Komisja stypendialna, Rada Rodziców, pedagog szkolny.</p>
4. Współpraca z rodzicami			
1. Przygotowanie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole,	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo rodziców w zebraniach - Stały kontakt z wychowawcą - Aktywne uczestnictwo w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych - Kontakty z nauczycielami przedmiotu według potrzeb - Zaspokajanie najpilniejszych potrzeb dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z rodzicami - Pedagogizacja - Indywidualne rozmowy - Pomoc pedagogiczno-psychologiczna. 	<p>Dyrektor, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>
2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez prowadzenie pedagogizacji.	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice są świadomi swoich praw i obowiązków - Znają podstawowe czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka - Rozwiązują problemy wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z rodzicami - Prelekcje - Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem 	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>
3. Stworzenie warunków do współuczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice organizują zajęcia, imprezy klasowe, pomoc materialną; - Opiniują plany i programy 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział dyrektora w spotkaniach Rady Rodziców; 	<p>Dyrektor, wychowawca.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wspólne przedsięwzięcia. 	rodzice
4. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i instytucjami zajmującymi się uczniami „trudnymi”.	<ul style="list-style-type: none"> - Teczki osobowe uczniów; - Nauczanie indywidualne; - Uwzględnianie przez nauczycieli możliwości uczniów, dostosowywanie do nich wymagań edukacyjnych. 	Rozmowy, spotkania., badania psychologiczne	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice.
5. Motywowanie do współdziałania z placówkami pedagogiczno – psychologicznymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - Teczki osobowe uczniów; - Nauczanie indywidualne; - Uwzględnianie przez nauczycieli możliwości uczniów, dostosowywanie do nich wymagań edukacyjnych. 	Rozmowy, spotkania., badania psychologiczne	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice.
5. Realizowanie kalendarza szkolnego			
1. Włączanie w działania wychowawcze imprez, uroczystości <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego ▪ Święto Edukacji Narodowej ▪ Święto Niepodległości ▪ Wigilie klasowe ▪ Koncert na rzecz WOŚP ▪ Powiatowe Targi Edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - Współtworzy tradycję klasy, szkoły - Wzmacnia poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej, - Szanuje tradycję i symbole narodowe; - Uświadamia sobie obowiązki wobec ojczyzny. - Zna wartość demokracji oraz obowiązek podporządkowania się jej zasadom; - Rozwija w sobie aktywność i umiejętności organizacyjne. 	Akademie; Spotkania ; Wystawy ; Gazetki okolicznościowe; Happening.	Nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja ▪ Pożegnanie absolwentów ▪ Imprezy charytatywne ▪ imprezy promujące zdrowy styl życia (Różowa wstążeczka, AIDS, PCK.) ▪ spotkania z „ciekawymi ludźmi” ▪ Uroczystość zakończenia roku szkolnego ▪ Imprezy okolicznościowe 			
--	--	--	--

Aneks do programu wychowawczego na podstawie zarządzenia Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 1 grudnia 2010 roku pismo WEiK. TK/0710/58/10

Zadania:

zmniejszenie rozmiarów zjawisk patologicznych w środowisku szkolnym,
przeciwdziałanie poczuciu bezradności społecznej,
wzrost wykrywalności sprawców czynów zagrażających bezpieczeństwu uczniów w szkole,
ograniczenie czynów karalnych w szkole i w jej bezpośrednim otoczeniu,
ograniczenie dostępu do szkoły osób nieuprawnionych .

Oczekiwany efekt:

- poprawa bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły i na terenie do niej przylegającym.

Formy:

- rejestracja zdarzeń przez czas pracy szkoły i przechowywanie danych nie krócej niż 30 dni.

Realizujący:

- Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik ochrony.

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły
2. z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców oraz wychowawców klas
3. Program wychowawczy wchodzi w życie szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Pozytywna opinia Rady Rodziców -

.....

.....

Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego -

.....

.....

Szkolny program wychowawczy Zespołu Szkół Technicznych w Lipnie im. Ziemi Dobrzyńskiej w Lipnie został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

.....